



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di laurea in Assistenza sanitaria

Sezione 1 – non applicabile – corso di nuova attivazione

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio del Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria in data 17/10/2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Le attività previste in questa sezione non sono applicabili in quanto si tratta di un CdS di nuova attivazione

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Le Inserisci testo ¹

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Inserisci testo ²

Punti di forza individuati

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. *y*: ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

² Analizzare e discutere **brevemente** le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS.

Confermare o, eventualmente, controdedurre le criticità individuate dalla CP-DS.
Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

³ Replicare il riquadro per tutti gli *y* 'Aspetti critici' individuati.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Inserisci testo⁴

⁴ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 1-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non ci sono azioni correttive relative ad anni accademici precedenti da rendicontare in quanto si tratta di un CdS di nuova attivazione

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Il CdS in Assistenza sanitaria è al suo primo anno di attività per cui le Opinioni degli studenti (OPIS) sulla didattica erogata, forniscono informazioni ancora parziali perché limitate ad un numero ristretto di insegnamenti senza la possibilità di valutare le tendenze temporali, ma sono estremamente interessanti da valutare perché permettono di capire se e quanto il piano di studi erogato rispecchia le aspettative degli studenti e di intercettare e risolvere sul nascere eventuali criticità.

L'opinione degli studenti sulla didattica frontale è stata rilevata tramite la compilazione online e in forma anonima di questionari (uno per ogni docente/modulo di insegnamento) che contengono domande mirate a valutare diversi aspetti della qualità della didattica erogata, che includono aspetti organizzativi, logistici, di coerenza e completezza dei contenuti e di chiarezza e capacità dei docenti di stimolare l'interesse verso la propria materia.

Sono state analizzate 328 schede che si riferiscono a 29 moduli di insegnamento diversi che concorrono alla formazione di 9 insegnamenti erogati al I anno del cds. Nel complesso le risposte a tutte le domande sono risultate estremamente positive facendo emergere una diffusa soddisfazione degli studenti. La percentuale di risposte positive (percentuali che si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' rapportata al totale delle risposte ricevute) risulta compresa tra 78.5% (domanda n.15 relativa all'adeguatezza del carico didattico) al 91,6% (domanda n.10 relativa coerenza con cui l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto riportato nel sito web del cds).

Le percentuali di risposte positive riscontrate per ogni domanda sono state

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? 82.4%

D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? 84.4%.

D3 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? 85.8%

D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 87.3%.

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 89.4%.

D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 83.2%.

D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 86.3%.

D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia? 83.4%.

D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 91.6%.

D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 91.0%

D11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 88.4%

D12 le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? 87.4%

D13: I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati? 85.0%

D14 Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento. 82.9%

D15 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? 78.5%

D16 L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? 82.3%

La soddisfazione complessiva (domanda n.14: Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) come riportato è risultata elevata e pari al 82.9%. Una analisi più dettagliata della domanda n.14 evidenzia come sul totale di 29 moduli valutati, 6 hanno ottenuto una soddisfazione complessiva pari al 100%; 5 una valutazione superiore al 90% e 7 tra l'80 e il 90%.

Solamente 2 moduli didattici appartenenti a 2 insegnamenti hanno ricevuto una valutazione che riflette potenziali criticità, di grado lieve (con una percentuale di soddisfazione complessiva compresa tra il 40 e il 60%) e un unico insegnamento ha ricevuto una valutazione che riflette potenziali criticità di grado severo (< 40%).

Punti di forza individuati

Nel complesso le risposte a tutte le domande sono risultate estremamente positive facendo emergere una diffusa soddisfazione degli studenti durante questo primo anno di attivazione del CdS in Assistenza sanitaria. 15 domande su 16 riportano infatti una percentuale di soddisfazione superiore al 80% e l'unica domanda con una percentuale di soddisfazione inferiore al 80% si attesta su un valore pari a 78.5%. Riscontri particolarmente positivi sono stati registrati per quanto riguarda la disponibilità dei docenti (91.0% di risposte positive) e la coerenza dei contenuti con quanto dichiarato sul sito web (91,6%).

Aspetto critico individuato n. 1: due moduli didattici e un insegnamento hanno registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 60%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Analizzando con attenzione i diversi aspetti valutati di questi moduli da parte degli studenti emerge come le principali criticità interessano prevalentemente aspetti di tipo logistico organizzativo; si tratta infatti di insegnamenti che sono stati erogati principalmente in comune con altri cds e in strutture/aule diverse rispetto all'aula abituale del CdS, fattori che hanno sicuramente ridotto la possibilità di una stretta interazione tra docenti e studenti molto sviluppata e gradita da parte degli studenti nella restante parte degli insegnamenti. Da notare, inoltre, che l'insegnamento che presenta la situazione più critica ha ricevuto valutazioni da un numero veramente molto ridotto di studenti (5 e 3 rispettivamente per i due moduli che lo compongono) dato che si tratta di un insegnamento che deve essere frequentato dagli studenti solo in assenza di specifiche idoneità.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato 2c-1: due moduli didattici e un insegnamento hanno registrato livelli di soddisfazione complessiva inferiori al 60%

Azione migliorativa da intraprendere: consultazione collegiale con gli studenti del Corso di Laurea in Assistenza sanitaria al fine di valutare le cause e l'entità del fenomeno. Confronto con i docenti che hanno riportato dati inferiori al 60% al fine di individuare strategie per migliorare la soddisfazione degli studenti. Confronto con i referenti dei corsi di studio con i quali i moduli/insegnamento sono condivisi per identificare azioni migliorative comuni

Modalità di attuazione dell'azione: discussione collegiale

Scadenza prevista: 30 settembre 2023

Responsabilità: Presidente del CdS, Dott.ssa Notarnicola, Dr.ssa Miacola

Risultati attesi: identificare e attuare strategie che portino ad un successivo incremento del livello di soddisfazione complessiva degli studenti per i moduli/insegnamenti in oggetto.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Le attività previste in questa sezione non sono applicabili in quanto si tratta di un CdS di nuova attivazione

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Inserisci testo ⁵

⁵ Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."



3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo ⁶

⁶ Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).



3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo⁷

⁷ Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non ci sono azioni correttive relative ad anni accademici precedenti da rendicontare in quanto si tratta di un CdS di nuova attivazione

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il Corso di Studio in Assistenza sanitaria è al suo primo anno di attivazione per cui i dati e gli indicatori disponibili sono limitati e focalizzati principalmente su informazioni riassuntive di contesto relative ai dati di ingresso degli studenti e su indicatori che permettono una iniziale valutazione della didattica e della Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente. In più, è possibile effettuare confronti dei risultati degli indicatori disponibili con quelli ottenuti dai CdS della stessa classe di laurea (L-SNT4) attivi nella stessa Area Geografica (NORD-EST) o a livello nazionale, ma non con altri Cds della stessa classe dell'Ateneo perché si tratta dell'unico CdS di questa classe attivo in questa sede universitaria. In ogni caso, è molto importante valutare con attenzione già questi primi dati raccolti, anche se restituiscono informazioni parziali e sono ancora privi di indicazioni sulle evoluzioni temporali, perché permettono di capire l'iniziale attrattività e sostenibilità didattica del CdS e di evidenziare tempestivamente eventuali criticità.

Per quanto riguarda i dati di ingresso, per la coorte 2022/2023, gli avvisi di carriera al primo anno sono risultati pari a 19 e appaiono in linea anzi leggermente superiori con quanto rilevato per lo stesso a.a. nei cds della stessa classe di laurea (L-SNT4) attivi nella stessa Area Geografica (NORD-EST) mentre appaiono leggermente inferiori alla media nazionale. I valori medi degli avvisi di carriera al primo anno risultano infatti rispettivamente pari a 17,5 e 23,6 per i CdS della stessa Area Geografica e a livello nazionale.

Gli avvisi di carriera risultano tuttavia inferiori rispetto al numero di posti disponibili per l'a.a. 22/23 (35) per il cds in Assistenza Sanitaria. Se si considera che la fase di accreditamento iniziale del corso è stata completata solamente nel mese di maggio dell'anno 2022 e che quindi attività di orientamento in ingresso presso le scuole del territorio precedenti a questo primo anno di attivazione sono state molto limitate, i dati relativi agli avvisi di carriera registrati appaiono comunque incoraggianti.

Gli iscritti totali e gli Iscritti regolari ai fini del CSTD sono entrambi pari a 16 in quanto 3 studenti risultano aver abbandonato il percorso di studi e questo dato è inferiore a quello riportato per gli altri cds della classe sia a livello nazionale (46,8) che dell'area geografica (38,9). I confronti, tuttavia, non sono attendibili perché in questo conteggio vengono considerati anche gli iscritti al II e III anno di corso, ancora non presenti in questa sede.

Il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) risulta pari a 36,8% ed appare invece più alto sia rispetto al valore osservato nei cds della stessa classe di laurea attivi nella stessa Area Geografica (17,5%) che al valore nazionale (13,9%), sembra suggerire una buona attrattività del cds almeno in questa fase iniziale di attivazione. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) risulta invece nulla ed è inferiore ai valori, comunque bassi, riportati nei cds della stessa classe di laurea attivi nella stessa Area Geografica (17,1%) e a livello nazionale (11,7%).

Gli altri indicatori della sostenibilità della didattica che è stato possibile calcolare e utilizzare per una iniziale valutazione sono

- l'indicatore iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b), risultato pari a 0,7;
- l'indicatore iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, risultato pari al 100%;

- l'indicatore iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate, risultato pari al 64.7%;
- l'indicatore iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e l'indicatore iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) risultati entrambi pari 3.8 perché coincidenti per questo primo anno di attivazione;

Tutti questi indicatori presentano valori indicativi di una elevata sostenibilità della didattica del CdS sia in termini di presenza di docenti dei SSD di base e caratterizzanti del CdS a tempo indeterminato appartenente al corpo docente sia in termini di rapporto studenti/docenti. Gli indicatori confrontabili, e cioè gli indicatori iC19 e iC28, risultano in questo primo anno di autovalutazione migliori di quelli riportati nei cds della stessa classe di laurea attivi nella stessa Area Geografica che al valore nazionale.

Il CdS nel suo primo anno di attività è risultato avere una elevata consistenza e qualificazione del corpo docente coinvolto e una attrattività che appare in linea con i cds della stessa classe. Il gruppo Assicurazione Qualità del CdS si propone comunque di monitorare attentamente i dati relativi ai prossimi a.a. perché permetteranno riflessioni più estese e approfondite sul grado di raggiungimento degli obiettivi del CdS e un'analisi più robusta degli eventuali discostamenti dalle medie nazionali o macroregionali o delle potenzialità di questo CdS. I confronti diacronici sugli stessi indicatori permetteranno infatti di cominciare a individuare i trend interni al CdS, mentre la disponibilità di un set sempre più completo e articolato di indicatori, costruiti per di più basandosi su un periodo di attività del CdS più lungo, permetterà di effettuare confronti con gli CdS della stessa classe di laurea sempre più attendibili e utili al processo di autovalutazione del cds.

Nessuna significativa criticità risulta quindi emergere dalla autovalutazione di questo primo set di indicatori disponibili.

Aspetto critico individuato n. y: ⁸

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

⁸ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS in Assistenza Sanitaria è al suo primo anno di attivazione per cui le valutazioni sul tasso di superamento degli esami, anche se estremamente informative, possono essere solamente parziali perché limitate a un anno di corso e prive di informazioni sugli andamenti temporali.

I dati permettono di valutare il tasso di superamento degli esami di 10 attività diverse: 8 insegnamenti di didattica erogati al I anno di corso e 2 attività di valutazione legate al tirocinio curriculare programmato per il primo anno e cioè il tirocinio professionalizzante I e il laboratorio professionalizzante I propedeutico allo svolgimento del tirocinio curriculare previsto al primo anno del CdS.

Nel complesso il tasso di superamento degli esami del I anno di corso risulta pari al 63%.

Analisi più dettagliate dei singoli insegnamenti evidenziano che

- Valori decisamente buoni e superiori al 75% sono stati osservati per 6 attività: 4 su 8 insegnamenti di didattica frontale (Scienze psico-pedagogiche; Principi di prevenzione e promozione della salute, promozione; Promozione della salute e prevenzione delle malattie cronico-degenerative; Promozione della salute e prevenzione delle malattie infettive) e per tutte e due le valutazioni legate alle attività professionalizzante (tirocinio professionalizzante I e laboratorio professionalizzante I).
- Un insegnamento ha registrato un tasso di superamento pari la 63% (fondamenti delle scienze biologiche).
- Tre insegnamenti hanno invece registrato un tasso di superamento degli esami decisamente più basso (Fondamenti di anatomia e fisiologia; Fondamenti di scienze biomediche; Inglese scientifico) e compreso tra il 25 %e 11%

Le valutazioni dei dati elaborati dalla Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi – Ufficio statistica - sono tuttavia rese difficili dal fatto che

- il numero totale degli esami sostenibili per corso riportato (16) non tiene in considerazione gli abbandoni che si sono verificati durante l'anno e che in realtà solamente 12 studenti hanno attivamente frequentato il cds per tutto l'anno accademico e deciso di continuare il percorso di studio al II anno.
- non emerge il fatto che gli insegnamenti sono costituiti da più moduli integrati fra di loro e alcuni studenti che risultano non aver superato l'insegnamento hanno in realtà già ricevuto valutazioni intermedie parziali.
- è possibile che alcune delle valutazioni non fossero ancora state verbalizzate in maniera definitiva da parte dei docenti alla data d'estrazione delle informazioni visto che alcuni esami erano stati fissati in date molto vicine alla fine del mese di settembre.

Il cds in Assistenza sanitaria sin dalla sua attivazione ha attivato una procedura di monitoraggio della carriera degli studenti che tiene conto anche di tutti questi aspetti e che quindi può fornire informazioni più dettagliate da affiancare a quelle fornite dalla Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi.

Se le valutazioni vengono ristrette e focalizzate solamente sui 12 studenti che hanno deciso di continuare il loro percorso di studi e si tiene conto degli esami ancora non verbalizzati alla data di estrazione dei dati, allora il tasso di superamento degli esami risulta pari al 100% per 6 su 10 attività erogate al I anno di corso: 4 su 8 insegnamenti di didattica frontale (Scienze psico-pedagogiche; Principi di prevenzione e promozione della salute, Promozione della salute e prevenzione delle malattie cronico-degenerative; Promozione della salute e prevenzione delle malattie infettive) e per le

due le valutazioni legate alle attività professionalizzante (tirocinio professionalizzante I e laboratorio professionalizzante I).

Anche l'insegnamento di Fondamenti delle scienze biologiche raggiunge un tasso di superamento degli esami decisamente più alto e pari a 83% (10/12)

Gli insegnamenti di Fondamenti di anatomia e fisiologia; Fondamenti di scienze biomediche; Inglese scientifico continuano a registrare un tasso di superamento degli esami decisamente inferiore agli altri insegnamenti che tuttavia si attesta su valori più alti e rispettivamente pari a 33%; 42%; e 50%.

Tuttavia, per questi insegnamenti alcuni studenti hanno già sostenuto prove parziali intermedie (4 studenti per l'insegnamento di Fondamenti di scienze biomediche e 1 studente per l'insegnamento di Fondamenti di anatomia e fisiologia).

Nel complesso questa prima analisi dei tassi di superamento degli esami, anche se incompleta perché limitata ad un anno di corso, evidenzia una situazione priva di criticità in grado di rallentare in maniera significativa la carriera dello studente. Il tasso di superamento degli insegnamenti erogati al I anno del CdS appare infatti sempre molto alto ad esclusione di un ridotto numero di insegnamenti (3) che presentano un tasso di superamento uguale o inferiore al 50%

Aspetto critico individuato n. 1: tre insegnamenti presentano un tasso di superamento degli esami uguale o inferiore al 50%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Gli esami per 2 degli insegnamenti possono essere sostenuti dagli studenti solamente dopo aver superato l'esame di un insegnamento propedeutico che a sua volta può essere sostenuto solamente dopo che gli studenti hanno recuperato gli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) di biologia e chimica a loro attribuiti. Nell'a.a. 2022/23 questa situazione si è verificata per 6 dei 12 studenti che hanno deciso di continuare il loro percorso di studi. La combinazione di queste due condizioni può aver determinato un ritardo da parte degli studenti nell'affrontare gli esami di questi due specifici insegnamenti.

Il terzo insegnamento tratta invece tematiche diverse da quelle approfondite dagli altri insegnamenti e quindi è possibile che gli studenti tendano a ritardare il superamento di questo insegnamento per dare la precedenza a esami legati ad argomenti che percepiscono più legati alla professione che andranno a svolgere per di più concatenati tra di loro. In più è un corso che viene erogato in comune con altri CdS, fattore che ha sicuramente ridotto la possibilità di una stretta interazione tra docente e studenti. Da notare, inoltre, questo insegnamento deve essere sostenuto da un numero ridotto di studenti (6) in quanto privi di specifiche idoneità linguistiche già conseguite in percorsi formativi precedenti da buona parte degli studenti

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato 5c-1: tre insegnamenti presentano un tasso di superamento degli esami uguale o inferiore al 50%

Azione migliorativa da intraprendere: consultazione collegiale con gli studenti del Corso di Laurea in Assistenza sanitaria al fine di valutare le cause del fenomeno. Confronto con i docenti che hanno riportato tassi di superamento dell'esame inferiori al 50% al fine di individuare strategie per facilitare il superamento dell'esame da parte degli studenti. Confronto con i referenti dei corsi di studio con i quali uno dei 3 insegnamenti è condiviso per identificare azioni migliorative comuni

Modalità di attuazione dell'azione: discussione collegiale

Scadenza prevista: 30 settembre 2023

Responsabilità: Presidente del CdS, Dott.ssa Notarnicola, Dr.ssa Miacola

Risultati attesi: identificare e attuare strategie che portino ad un successivo incremento del tasso di superamento dell'esame degli insegnamenti in oggetto.